

Календарно- тематическое планирование

8 КЛАСС

№ урока	Тема для изучения	Количество	Планируемые результаты освоения материала	Тип урока	Дата		Примечание
					План	Факт	
1	2	3	7	9	12	13	
1	Климат и ликобритания, Австрии, Канаде, России	4 часа	<p>А - понимать основное содержание посвященных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах; - слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов; Г - рассказывать о погоде в различных странах мира;</p> <p>-</p> <p>- поддерживать разговор о погоде; - составлять собственный микролог, делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;</p> <p>Ч - читать текст «Климат в Британии» с детальным пониманием прочитанного;</p> <p>- соотносить текст «Письма туристов» с соответствующими фотографиями</p> <p>П - написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем;</p> <p>- написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока</p>	Комбинированный			

1	2	3	7	9	11	12	13
5	Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер...). Солнечная система	2. We are a part of the Universe Земля – планета на которой мы живем. Чтение с полным пониманием	3 часа	А — на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; - слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты; Ч - соотносить графический образ слова со звуковым; - читать текст «Галактика» с извлечением основной информации; П - писать свой галактический адрес	Комбинированный		
6		Наша Вселенная. Аудированиe			Комбинированный		
7		Употребление определенного артикла			Комбинированный		
8	Космос и человек. Известные учёные изобретатели (K. Tsiolkovsky) и космонавты (U. Gagarin, J. Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях	3. Who is There (3 часа) Употребление предлогов	3 часа	Ч - читать и понимать текст "Who's there?" с детальным пониманием прочитанного; - соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими; Г — выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям; - рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время; - пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории	Комбинированный		
9		Галактика. Поисковое чтение			Комбинированный		

10	Паспорт планеты Марс. Сочинение			ванный				
11	4. Exploring Space Прошедшее длительное время	3 часа	А - на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания	Комбиниро-ванный				
12	Прошедшее длительное время(вопросительные)		Г - выражать свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику по теме; - сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее законченное время Present Perfect; Ч - читать текст «Мы не знаем,* когда люди начали мечтать о Космосе», соотносить содержание текста с рисунком, иллюстрирующим содержание одной из частей текста, озаглавить рисунок	Комбиниро-ванный				
13	Прошедшее длительное время(отрицательные)							
14	Вселенная. Природные стихийные бедствия: землетрясения, ураганы, торнадо, извержения, вулканы, наводнения, засуха	5. Is the Earth a Dangerous Place? Стихийные бедствия. Чтение	4 часа	А - понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, - заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо; Ч - читать текст «Землетрясение» с извлечением новой информации; - уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо; П — уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями; - продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей; - написать постер, предупреждающий об опасности; Г - рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста; - вести беседу о стихийных бедствиях; — передать основную мысль постера;	Комбиниро-ванный			
15		Землятресение.Аудированиe			Комбинирован			
16		Стихийные бедствия. Монолог			Комбинирован			
17		Поведение человека в экстремальных условиях.Поисковое чтение			комбинирован			

18	Поведение человека в экстремальных ситуациях	6. Six Robinsons and their guitar Рассказ о стихийном бедствии. Ознакомительное чтение	3 часа	4 - читать текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации; Г - пересказывать текст от имени героев рассказа; Ч - прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его; - выбирать нужную пословицу, которой можно закончить рассказ; - выделять предложения, где используется информация в Past Perfect	Комбинированный			
19		Природные стихийные бедствия. Письмо			Комбинированный			
20		Предупреждение			Комбинированный			
21	Удивительные природные места в России и англово-рящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara falls (the USA), the Peak District (great Britain), "White Nights" (Russia). Информация о мировых чемпионатах	'7. This Earth was made for you and me Удивительные природные места России. Контроль навыков Аудирования	5 часов	П — написать небольшой сценарий для видеофильма на основание текста; - написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона (на основе прочитанных текстов); Ч - читать текст «Королевство птиц» и подбирать подходящие по смыслу заголовки; А- понимать информацию о всемирных рекордах и выделять информацию, связанную с Россией; Г - уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном; - выражать свое отношение к прочитанному; - отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном	Комбинированный			
22		Уникальные природные места Британии и США. Контроль навыков чтения Природные достопримечательности. Контроль навыков говорения			Комбинированный			

23		Мы живем на замечательной планете. Говорение			Комбинированный			
24					Комбинированный			
25	Progress check №1	Известные ученые: Циолковский, Королев. Аудирование с пониманием основного содержания			контроль			
26-27	Резервный урок	Известные космонавты : Гагарин, Терешкова. Аудирование с детальным пониманием содержания						
28	Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды	1. Земля нуждается в друге, не так ли? Экология. Лексика	3 часа	A - выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды; Ч - читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст; - уметь определять виды окружающей среды; - определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»; - выразить согласие или несогласие с высказыванием;	Комбинированный			
29		Природа и проблемы Экологии. Диалог			Комбинированный			

30	Естествен ная и созда ная чело веком сре да обитания изучающее чтение		гласие с содержанием диалога; - выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал; П - нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах; Г - описать, что хотелось бы изменить в родном городе; - сделать краткое сообщение	Комби-ниро-ванный		
31	2. Conditional 2 and 3 Проблемы загрязнения окружающей среды. Аудирование	3 часа	П - понимать условные предложения 2 и 3-го типа; Г - выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир; А — слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы»	Комби-ниро-ванный		
32	Важные экологические проблемы нашей планеты. Монолог			Комби-ниро-ванный		
33	Экологические проблемы нашего города			комбинирован ный	•	
34	Экология Земли и экология человека: твое	3. What's Wrong with Us? Экология	5 часов	4 - читать текст «Гулливер» с пониманием общего содержания; - устанавливать логическую последовательность основных	Комби-ниро-ванный	

	отношение. Взаимоот- ношение ме- жду людьми в обществе: причины недоверия друг к другу причины военных конфликтов отрывка ро- MaHa "Gullive r's Travels" by Jonathan Swift)	Земли и Экология человека. Диалог	фактов текста; Г - высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста «Гулливер», а так же о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности этих в современном мире проблем, существую-				
35		Взаимоотно- шения между людьми в обществе. Ознакомительное чтение		Комби- нированный			
36		Причины военных Конфликт-в Аудирование	- делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя изученный грамматический материал;	Комби- нированный			
37		Причины Недоверия Друг к Другу Поисковое Чтение	П - написать свои пожелания об улучшении мира	Комби- нированный			
38		Экология Земли и экология человека. Условные предложения реального и нереального условия					
39	4. Почему выбрасы- вать? По- чему не перера- батывать? Защита планеты.	3 часа	П - написать объявление для школьного радио о проведении "Clean-Upday"; Г - рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого му-	Комби- нированный			

		Аудирование.					
40		Способы защиты планеты. Изучающее чтение		- высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал; Ч - читать один из предложенных текстов «Зачем так много выбрасывать?», «Упакованный груз» с пониманием основного содержания; - уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию	Комбинированный		
41		Способы Защиты планеты Письмо			Комбинированный		
42	Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на	5. What can we do to save the Earth? Мертвое море в опасности. Контроль навыков чтения	7 часов	Ч - озаглавить прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов», обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету; А - понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false);	Комбинированный		
43	улице, в городе и за городом, экономия потребляемой воды и энергии, совместные усилия по наведению чистоты там где ты живешь	Общество Защиты Контроль навыков письма		П - написать сценарий видеоФильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю; сюжет собственного короткого видеоФильма «Мои советы, как можно спасти Землю», драматизировать видеоФильм;	Progress Check №2		
44		Совместные Усилия по наведению Чистоты. Контроль Навыков говорения		- написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником; Г - дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-	Комбинированный		
45		Зоопарки:			Комби-		

		За и против контроль навыков аудирования	грамматический материал (avoid Ving .avoid smth. Least, at least); - назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю; - высказать свое мнение о том, какая информация в тексте «Ты один из 6000 миллионов» самая полезная, самая важная, самая глупая	ниро-ванный			
46		Лучший Друг мира - Это ты. говорение		Комби-ниро-ванный			
47		Экономия потребляемой энергии говорение		Комби-ниро-ванный			
48		Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. говорение		Комби-ниро-ванный			
49	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет, тел- и радио программы в России и англоговорящих странах.	1. What is the Media Средства массовой информации . Говорение	5 часов	A — на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; Г - рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; - расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации; -уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; - рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы (о путешествии, соревновании); - драматизировать диалоги о TV и радио; Ч - читать текст "What about radio?" с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение	Комбиниро-ванный		
50		Средства массовой информации. Диалог		Комбиниро-ванный			
51	Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации	Теле и радио программы в России и Британии. Аудирование.		Комбиниро-ванный			

52		Достоинства и недостатки телевидения и радио. Монологическая речь			ванный			
53		Универсальность радио. Изучающее чтение			Комбинированный			
54	Телевидение - способ увидеть мир	2. Что ты думаешь о телевидении? Телевидение. Диалогическая речь	4 часа	Ч - читать текст «Новый год с TV» с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий плащ Г - рассказать о просмотренной передаче, выразить свою	Комбинированный			
55		Любимые телепередачи в России. Монологическая речь			Комбинированный			
56		Любимые телепередачи в Британии. Аудирование		точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей; П - составить толковый мини-словарь жанров телепередач; - написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы; А - понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение	Комбинированный			
57		Неисчисляемые существительные			Комбинированный			

58	Пресса как источник информации. Газеты центральные (The Times, the Daily, Telegraph) и местные (ежедневные и воскресные) Таблоиды (The Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen Smash ruts, Shout, TV Hits.) Любимые издания моей семьи, любимые рубрики	3. Ты читаешь газеты по воскресеньям? Пресса – источник информации. Ознакомительное чтение	6 часов	Г - выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет: «Не откладывай свои планы по поводу твоего будущего»; - отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее); - уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосочетания; Ч - читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; - читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой; - подобрать подходящий по смыслу заголовок к тексту «Быть скромным»; — уметь определять жанр текста;	Комбинированный			
59		Центральные газеты Лондона. Аудирование			Комбинированный			
60		Еженедельные и воскресные газеты Лондона. Изучающее чтение			Комбинированный			
61		Таблоиды и молодежные журналы. Диалог			Комбинированный			
62		Популярные газеты и журналы России. Диалогическая речь			Комбинированный			
63		Любимые печатные издания моей семьи. Говорение			Комбинированный			

64	Профессия репортер (Artem Bogorodskiy). Создание собственного репортажа	4. Репортер - опасная профессия Профессия журналист. Недостатки и преимущества. Изучающее чтение	2 часа	Г - запрашивать информацию о любимом телекомментаторе; - выбирать «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупными в весе); - провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал; П - написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения; обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста; Ч - читать текст «Где бы ни случилось...» с извлечением новой информации, озаглавить текст	комбинированный			
65		Рассказ о современнике. Письмо			комбинированный			
66	Чтение в жизни современного подростка: печатные книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (И. Федоров)	5. Книги - тоже средства массовой информации Чтение в жизни современного подростка. Диалог.	4 часа	Ч - читать текст «Памела Ан-ди, Маргарет» с полным пониманием содержания; А - слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном; Г - выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров; - выявить читательские интересы партнера; - соотносить тексты и фотографии; - обсудить одно из утверждений о книгах	Комбинированный			
67	Круг чтения мой и моих друзей	Печатные книги и книги на дисках. Ознакомительное чтение			Комбинированный			
		Домашняя и			Комбинированный			

68	школьная библиотека. Диалог			ванный			
69	Факты из истории книгопечания. Аудированиe			Комбиниро-ванный			
70	Чтение в жизни современного подростка: печатные книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих друзей	б. Косвенная речь Мой круг чтения. Диалог	6 часов	4 - составить текст «Радио, TV, Интернет», связанный из разрозненных частей; - прочитать текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации; - перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал; Г - расспросить одноклассников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках	Комбиниро-ванный		
71		Чтение в ж изни подростка. Монолог			Комбиниро-ванный		
72		Моя любимая книга. Контроль навыков письма			TECT Progress Checck№3		
73		Круг чтения зарубежных сверстников. Контроль навыков говорения			Комбиниро-ванный		

74		Чтение в жизни современного подростка. Говорение			Комбиниро-ванный			
75		Чтение в жизни современного подростка. письмо			комбинирован ный			
76	Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников	7. Попробуй себя в качестве писателя Мой любимый писатель. Контроль навыков говорения Шекспир.Контроль навыков чтения.	6 часов	П - написать письмо, используя заданное обращение и концовку; - составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков; Г - рассказать о книге, опираясь на краткий план; - оценить произведение; - рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план; - рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы	Комбиниро-ванный			
77		Зарубежные писатели говорение			Комбиниро-ванный			
78					Комбиниро-ванный			
79		Жанры литературы.Аудирование		Г — высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию; Ч - читать письмо, написанное известным философом, диалог между британскими персонажами, отрывок из текста	Комбиниро-ванный			
80		Пушкин-знаток русской литературы. Поисковое чтение			Комбиниро-ванный			

81		Любимые писатели .Говорение			Лексико-грам-матический тест			
82	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоем окружении	1. Who is a successful person Известные люди. Говорение	7 часов	Г - обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть "successful person", рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); - обсудить, какие черты характера необходимы для "successful person"; - отвечать на вопросы одноклассника по тексту; - высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; - сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным; — обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам	Комбиниро-ванный			
83		Известные люди . Диалог			Комбиниро-ванный			
84		У.Дисней. Аудирование		4 - читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок; - читать текст об известных людях с полным пониманием содержания; , П - соотносить графический образ слова со звуковым; - написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека; - составить и записать три вопроса к прочитанному тексту	Комбиниро-ванный			
85		Группа Битлз Изучающее чтение			Комбиниро-ванный			
86		Ч.Чаплин. Ознакомительное чтение.			Комбиниро-ванный			
87		Успешные люди в моем окружении.Монолог			Комбиниро-ванный			
88		Черты характера успешного человека. Говорение			Комбиниро-ванный			

89	Взаимоотношение в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал	2. Family is a good start Взаимоотношения в семье. Диалог Взаимоотношения в моей семье . монолог.	4 часа	Ч - читать текст "Shout..." с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок; Г - выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; составить и разыграть с партнером микро-диалог с опорой на фотографию; - назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; - выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять свои детей; П - написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообща письмо Анжеле; А - воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)	Комбинированный Комбинированный Комбинированный Комбинированный			
90								
91		Взаимоотношения с друзьями и сверстниками. Поисковое чтение						
92		Домашние обязанности. Аудированиe						
93	Межличностные отношения, конфликты и их решения на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by C. Bronte	3. What's Bullying? Проблемы подростков.Ознакомительное чтение Способы Решения Проблем. Аудированиe	4 часа	A - воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы; Г - выразить свое отношение к проявлениям несправедливости; - составить высказывание по аналогии с прочитанным; П — написать рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости Ч - читать текст «Джейн Эйр» с пониманием общего содержания прочитанного;	Комбинированный			
94				- читать текст "A bully" с извлечением основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста	Комбинированный			
95		Ш.Бронте. Джейн Эйр. Изучающее чтение			Комбинированный			
96		Письмо в одежный Молодежный Журнал. Письмо			комбинирован			

97	Праздники и традиции англоговорящих стран	4. Why are Family Holidays Important Important? Праздники Британии и США. Контроль навыков аудирования	4 часа	Г - обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; - рассказать о семейном празднике; - сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник; П - написать поздравительную открытку;	Комбинированный			
98	(Christmas, ST Valentine's Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day)	Традиции английского народа. Контроль навыков чтения			Комбинированный			
99	Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные сообщения, рассказы)	Семейные праздники. Контроль навыков говорения		Ч - читать текст "Thanksgiving Day in the USA" с пониманием основного содержания; - сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного; А - слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах; - соотносить праздники и страны, в которых они празднуются	Комбинированный			
100		Приглашение гостей. Поздравление с праздником			Комбинированный			
101		Контроль навыков письма			Progress Check №4			

102	Независимость в принятии решения: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. п. Доступные	5. Is it Easy to be Independent Способы выражения независимости подростков. Ознакомительное чтение	2 часа	Ч - читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста; - читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания; Г - обменяются мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек; - обменяются мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах; - уметь вести беседу о занятости подростков	Комбинированный			
103					Комбинированный			
					Комбинированный			
104		Проведение досуга. Аудирование.		Выполнение в рабочей тетради заданий с целью повторения, систематизации, обобщения и закрепления изученного лексико-грамматического материала раздела	комбинированный			
105		Резервный						